Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский институт Государственной противопожарной службы»

Кафедра философии и гуманитарных наук

ИСТОРИЯ РОССИИ

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по
специальности 20.05.01 Пожарная безопасность
(уровень специалитета)

Екатеринбург
2022

История России: методические рекомендации для самостоятельной работы. Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета) / сост. Е.Ю. Чемякин. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 56 с.

Автор - составитель:

Чемякин Е.Ю. - кандидат исторических наук, доцент кафедры философии и гуманитарных наук Уральского института ГПС МЧС России.

Методические рекомендации для самостоятельной работы подготовлены в помощь обучающимся по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета), для освоения учебного материала по дисциплине

«История России». Методические рекомендации для самостоятельной работы содержат: организационно-методические указания, темы и вопросы, рекомендуемые для рассмотрения, перечень основной, дополнительной литературы, электронных ресурсов.

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры философии и гуманитарных наук ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России от 22 декабря 2022 г., протокол № 6

© ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России», 2022
© Кафедра философии и гуманитарных наук, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационно-методические указания 4
2. Формы самостоятельной работы 5
3. Деятельность обучающихся по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы 6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение 7
5. Работа с текстом книги или статьи 8
6. Основные темы и вопросы курса 11
7. Критерии оценивания и показатели сформированности компетенций для промежуточного контроля 55
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 55

Организационно-методические указания

Успех изучения дисциплины «История России» во многом зависит от умения правильно организовать самостоятельную работу. При этом обучающийся должен руководствоваться рабочей программой дисциплины «История России» по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета), методическими указаниями по выполнению контрольных работ, а также настоящими методическими рекомендациями.

Методические рекомендации для самостоятельной работы охватывают всю программу курса, в них определены основные понятия и категории для изучения, перечень тем и рекомендуемых вопросов дли их освоения, приведены и дополнительная литература, представлены тесты для самопроверки.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу обучающихся (далее СРО). В связи с этим, обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРО должна стать эффективной и целенаправленной работой.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной исторической, политической, правовой, управленческой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающихся в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы СРО включают в себя:

- изучение учебного материала из перечня основной и дополнительной литературы, используя библиотечный фонд института и электронные ресурсы;
- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Гарант», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в конкурсах, работе научно-практических конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем, формирует умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Основными задачами СРО в процессе изучения дисциплины «История» являются:
- систематизация и закрепление полученных исторических знаний и практических, полученных в рамках курса;
- углубление и расширение теоретических знаний по отдельным темам;
- формирование умений использовать историческую, нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому зачету.

Формы самостоятельной работы

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:
- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной педагогом учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- конспектирование учебной информации;
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и практическим работам, их оформление;

- составление презентаций по предложенным темам;
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных исторических задач, проведения сравнения, индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:
- текущие консультации;
- контроль самостоятельной работы;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- работа с текстом учебника, картой, документами;
- анализ информации из СМИ и других источников;
- выполнение и защита рефератов в рамках дисциплины;
- выполнение учебно-исследовательской работы.

Деятельность обучающихся по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя обучающийся должен:
- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по дисциплине «История России».
- планировать самостоятельную работу в соответствии с Рабочей программой дисциплины;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам;
- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение из рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание школьного программного материала, понятийного аппарата,

необходимого для усвоения дисциплины История. Затратив силы на преодоление этих пробелов, обучающийся обеспечит эффективную успеваемость.

2. Наличие умений, навыков умственного труда:

а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой;

б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление. Слабое развитие каждого из них становится серьезным препятствием в учебе.

4. Работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием. Результат обучения оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развитием у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать у себя умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности. Чередование труда и пауз в работе, периоды отдыха, индивидуально обоснованная норма продолжительности сна, предпочтение вечерних или утренних занятий, стрессоустойчивость на экзаменах и особенности подготовки к ним,

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой. Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Таким образом, первая задача организации внеаудиторной самостоятельной работы – это составление расписания, которое должно отражать время занятий, их характер (теоретический курс, практические занятия, графические работы, чтение), перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд и т.д. Расписание не предопределяет содержания работы, ее содержание неизбежно будет изменяться в течение семестра

Самостоятельные занятия потребуют интенсивного умственного труда, который необходимо не только правильно организовать, но и стимулировать. При этом очень важно уметь поддерживать устойчивое внимание к изучаемому материалу. Выработка внимания требует значительных волевых усилий. Существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются здоровый образ жизни.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Одним из условий успешного обучения является умение обучающихся подобрать соответствующую литературу для выполнения учебных заданий и научной работы. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским занятиям.

Существует несколько способов определения списка необходимой литературы:

Во-первых, в рабочей программе учебной дисциплины История приводится

список основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной мети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Во-вторых, в большинстве учебников и книг делаются ссылки, сноски на другие литературные источники, приводится список литературы по раскрываемой в книге проблеме.

В-третьих, наиболее полный список литературы по соответствующей проблеме имеется в диссертациях. Сами диссертации хранятся в диссертационном зале библиотек.

Работа с текстом книги или статьи

В процессе чтения текста важно понять, что каждое слово, словосочетание, фразеологический оборот несут определенную смысловую нагрузку. Встречающиеся в книге, статье, незнакомые или непонятные слова нуждаются в уточнении. К сожалению, как свидетельствует практика, значительная часть обучающихся не пытается установить значение новых слов ни при помощи словарей, ни каким-либо другим способом.

Равнодушное отношение к незнакомым словам, а в итоге к мысли автора, приводит к непониманию важнейших положений изучаемого материала. В результате формируется устойчивая привычка приблизительного усвоения смысла прочитанного.

После того, как материал учебника или статьи прочитан, более глубокому его осмыслению и пониманию способствует составление плана. В нем систематизируется все, что было получено в результате мыслительной обработки текста. План может быть устным или письменным. Главное, чтобы он раскрывал и развивал главную мысль прочитанного. Хорошим считается такой план, который четко выражает основное содержание текста, делает его компактным и удобным для хранения в памяти. Объем, форма и содержание плана сугубо индивидуальны и составляются обучающимся для самого себя.

Вместе с тем существует определенная общая методика, которая позволяет составить удобный план. Она заключается в том, что прочитанный текст (книга, статья, параграф) делится на части, каждая из которых содержит законченное сообщение по какой-либо проблеме, вопросу. Затем на основе выделенных ключевых слов, фраз формулируется главная мысль каждой части текста. Главная мысль всего текста может стать заголовком плана. Таким образом, план будет представлять собой перечисление логически связанных между собой главных мыслей прочитанного. К каждому пункту плана может даваться дополнительный краткий материал, обосновывающий то или иное положение плана.

Другой формой разработки плана является самостоятельное составление структурно-логических схем, рисунков, чертежей, опорных сигналов, раскрывающих содержание текста. Они позволяют отразить не только основные

понятия, но и взаимосвязь структурных элементов, динамику изучаемого явления или процесса.

Осмыслению, пониманию и запоминанию учебного материала способствует составление конспекта — систематизированной, логически связанной записи прочитанного. Под конспектированием понимается такая мыслительная обработка текста, которая приводит к его сокращению, но не искажает основного смысла.

Существует несколько разновидностей конспектов, которые можно условно разделить на плановые (план-конспекты), текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект (план-конспект) составляется на основе созданного плана. Каждый вопрос плана раскрывается необходимой информацией в виде цитат, таблиц, схем или свободно изложенного текста. Если какой-то пункт плана не требует дополнений разъяснений, то его можно не сопровождать дополнительной информацией. Это одна из особенностей короткого план-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения. Составление такого конспекта формирует умение последовательно и четко излагать свои мысли, обобщать содержание учебника или книги. Короткий план-конспект — незаменимое пособие в тех случаях, когда требуется подготовить доклад, выступление или ответ по какой-либо проблеме.

Текстуальный конспект представляет собой набор цитат, связанных друг с другом логическим переходом. Такой конспект является источником дословных высказываний автора. Он помогает выявить и проанализировать спорные моменты. Данный вид конспектирования целесообразно использовать для сравнительного анализа различных точек зрения, высказанных разными авторами по одной проблеме. Написание текстуального конспекта требует определенных умений быстро и правильно определить главную мысль текста, подобрать выражающую ее цитату. Если же конспект составлен из выписок, сделанных без глубокой проработки материала, без его осмысления, то в последующем по нему трудно восстановить основное содержание прочитанного.

Свободный конспект сочетает в себе выписки, цитаты, собственные формулировки. Составление такого конспекта развивает способность кратко формулировать собственные мысли, обосновывать и аргументировать основные положения текста, способствует изучению учебного материала, расширению активного запаса слов. Считается, что свободный конспект является наиболее полезным при проработке гуманитарной литературы, самостоятельном изучении учебных дисциплин. Последовательность написания его такова: прочитать, понять, осмыслить, четко и кратко записать. Для составления свободного конспекта требуется достаточно много времени.

Тематический конспект разрабатывается для углубленного изучения и осмысления узко специализированного вопроса или темы. Особенность такого конспекта в том, что он не отображает всего содержания прочитанного материала одного или нескольких источников. Студент обычно делает записи только тех

положений, которые имеют непосредственное отношение к изучаемому им вопросу. Составление тематического конспекта помогает всесторонне обдумать интересующую проблему, проанализировать имеющиеся точки зрения на ее решение, активизировать собственные знания по данной теме.

На первый взгляд кажется, что предлагаемая методика работы с книгой, учебной литературой достаточно трудоемка и требует много времени. Но это ошибочная точка зрения. Осмысливание в уме текста, постановка вопросов и поиск ответов на них, проверка самого себя в ходе чтения позволяют гораздо быстрее и прочнее усвоить материал, чем только при его прочтении и пересказе. При этом расширяется багаж знаний, развивается мышление, память, что в значительной мере дает выигрыш и в качестве знаний, и в количестве времени и сил, затрачиваемых на подготовку к занятиям.

В целях более быстрого освоения методики работы с книгой, учебной литературой предлагаем Вам краткие методические рекомендации:

До чтения. Начинайте работу с осмысливания заголовка. Проанализируйте оглавление, эпиграф, аннотацию к книге. Настройтесь для дальнейшей работы над текстом.

По ходу чтения. Старайтесь понять все слова и предложения в тексте, выделить важные и ключевые из них. Ведите мысленный диалог с текстом; задавайте вопросы самому себе по содержанию прочитанного, обоснованию изучаемых положений; стройте свои предположительные ответы и сверяйте их с текстом. По ходу чтения попытайтесь осознать, что Вам непонятно, в чем возникают сомнения. Выясните наиболее трудные для Вас вопросы. Делайте выписки, выделяйте главные мысли, составляйте схемы, чертежи, таблицы. Анализируйте конкретные примеры.

После прочтения текста. Сформулируйте главную мысль прочитанного. Прочитайте повторно наиболее сложные для Вас части текста. Продумайте план. Задайте вопросы себе по всему тексту. Составьте конспект прочитанного. Через некоторое время проверьте себя.

Выполнение указанных рекомендаций позволит полноценно и качественно усвоить курс История России.

Основные темы и вопросы курса

Тема 1. Великое переселение народов и новая Европа. Предки славян на фоне событий мировой истории

Основные понятия и категории

История как наука, методология истории, историческое знание, исторический источник, классификация, формация и цивилизация.

Примерные вопросы для изучения

1. Предмет и задачи дисциплины история России
2. Исторические источники, их классификация.
3. Восточные славяне в VII-VIIIвв.н.э.
4. Источники сведений о зарождении государственности на Руси.
5. Первые государственные образования на территории восточной Европы

Руководство по самостоятельному изучению

1. Изучить рабочую программу курса, его основные цели и задачи.
2. Ознакомится со списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов.
3. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 1 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
4. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
5. Выполните проверочное задание.

Проверочное задание

1. Историография – это:
а) наука, исследующая исторические источники;
б) наука, занимающаяся описанием и анализом взглядов, идей и концепций историков и изучением закономерностей в развитии исторической науки;
в) наука, исследующая происхождение городов и фамилий;
г) наука, изучающая памятники древней письменности.
2. Дайте определение истории как науки. Каковы сущность, формы и функции исторического знания?
3. Какие виды исторических источников вы знаете? Назовите их, дайте характеристику.
4. Составьте периодизацию истории развития человечества с формационных и цивилизационных позиций.
2. Историческая наука способствует одному из следующих положений:
а) выработке политических решений;
б) формированию новой политики;
в) формированию идеологии;
г) формированию отношений «господства и подчинения».

Темы для докладов

4. Предмет и задачи истории.
5. Методология исторической науки.

6. Исторические источники, их классификация.
7. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.
8. Родоплеменная организация у восточных славян.

Тема 2. Киевская Русь. Русь в период феодальной раздробленности

Основные понятия и категории

Аграрное общество, первобытный мир, естественное разделение труда, приспосабливающее и производящее хозяйство, Киевская Русь, язычество, христианство, феодальная раздробленность.

Примерные вопросы для изучения

1. Языческие верования восточных славян
2. Хозяйственный уклад восточных славян
3. Культура дохристианской Руси.
4. Русь и Золотая Орда. Аспекты взаимодействия.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 2 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Законспектировать учебный материал по темам «Киевская Русь», «Феодальная раздробленность», «Борьба русского народа с иноземными захватчиками»
4. Заполнить сравнительную таблицу «Княжества и республики в период феодальной раздробленности»

	Княжества	Республики
Перечень княжеств и республик		
Географические и климатические особенности		
Хозяйственная деятельность		
Отношение государства и общества		
Особенности менталитета		
Особенности мифологического (религиозного) сознания		
Вклад в мировую науку и культуру		

Проверочное задание

Вариант 1

1. Согласно летописи, варяжский князь Рюрик княжил в городе:
а) Киеве
б)Новгороде
в) Москве
г) Суздале

2. Князь Олег погиб в результате:
а) войны с Византией
б) восстания древлян
в) заговора дружинников
г) укуса змеи

3. Полюдье – это:
а) сбор дани
б) размер дани
в) место сбора дани
г) звание князя

4. Укажите год образования Древнерусского государства:
а) 988
б) 859
в) 882
г) 901

5. Путь «из варяг в греки» - это:
а) торговый путь
б) название военного похода Олега
в) языческий обряд
г) славянская территория

6. К славянским племенным союзам не относятся:
а) кривичи
б) чудь
в) меря
г) сарматы

7. Какой киевский князь был убит древлянами при внеочередном сборе дани в 945 г.:
а) Святослав
б) Рюрик

в) Игорь
г) Владимир

8. «Славянскими апостолами» называют:
а) первых святых на Руси Бориса и Глеба
б) просветителей Кирилла и Мефодия
в) монаха Антония из Любеча и митрополита Иллариона
г) Сергия Радонежского и Епифания Премудрого

9.Крещение Руси осуществил (а):
а) Ярослав Мудрый
б) княгиня Ольга
в) Владимир Святославич
г) Святослав

10. Древнейшая русская летопись называлась:
а) «Повесть о земле русской»
б) «Русская правда»
в) «Слово о полку Игореве»
г) «Повесть временных лет»

11 .Первая княжеская усобица в Киевской Руси произошла после смерти:
а) Рюрика
б) Олега
в) Игоря
г) Святослава

Вариант 2.

1. Под властью какой династии князей возникла Киевская Русь _____
2. На землях каких племен возникла Киевская Русь _____
3. Какой русский князь и за что был прозван «Окаянным»?_____
4. Установите соответствие и выберите правильный ответ(ы).

Направления деятельности	Князь
1) Владимир Святой	А) начало составления письменного законодательства
2) Олег	Б) принятие христианства
3) Ярослав Мудрый	В) упорядочение сбора дани
	Г) объединение Новгорода и Киева в составе единого государства

5. Центрами древнерусского государства были города:
а) Киев и Владимир
б) Киев и Москва
в) Киев и Новгород

г) Киев и Чернигов

6. Кто был первым русским князем:
а) Олег
б) Рюрик;
в) Игорь
г) Святослав.

7.Кто из князей погиб во время восстания древлян:
а) Олег
б) Рюрик
в) Игорь
г) Святослав

8. Когда образовалось государство Киевская Русь:
а) 912 г.
б) 862 г.
в) 882 г.
г) 945 г.

9. Сбор дани русским князем назывался:
а) уроки
б) погосты
в) полюдье
г) поход

10. Когда произошло восстание древлян?
а) 912 г.
б) 862 г.
в) 882 г.
г) 945 г.

11. Первое единое русское государство имело название:
а) Новгородская Русь
б) Киевская Русь
в) Владимирская Русь
г) Черниговская Русь

Темы для докладов/презентаций

1. Норманская и антинорманнская теории.
2. Христианская Русь и её дальнейшее культурное развитие.
3. Два центра объединения восточного славянства. Роль внешних факторов в становлении древнерусской государственности.

Тема 3. Московская Русь. Русское государство между Востоком и Западом

Основные понятия и категории

Абсолютизм, сословно-представительная монархия, монашество, междоусобная война, оброк, община, паломничество, романский стиль, сословие, феодалы, ярлык.

Примерные вопросы для изучения

1. Историческое место эпохи русского средневековья и её значение.
2. Возникновение Византийской империи, особенности её развития.
3. Роль православной церкви в структуре византийского общества.
4. Древняя Русь (особенности становления цивилизации). Славяне и кочевники.
5. Древняя Русь и Византия.
6. Русь и Золотая Орда. Аспекты взаимодействия.
7. Утрата вечевых традиций на Руси. Борьба Руси за независимость от Орды.
8. Влияние монгольского завоевания на цивилизационное развитие России.
9. Политика московских князей по объединению русских земель.
10. Альтернативы развития Руси в рамках Великого княжества Литовского.
11. Особенности развития русской культуры в XIII - начале XVI вв.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 3 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
Разработать подробный план развития «Московская Русь», «Русь и Орда», «Русь и Литва».
3. Создать презентации на тему «Роль личности в истории» о знаковых государственных, политических, религиозных и т.д. деятелей средневековья.

Проверочное задание

Вариант 1.

1. Укажите имя Первого великого Хана объединившего всех монголов под своей властью
2. Укажите первое Русское княжество, пострадавшее от нашествия монголов
3. Укажите название первой битвы русских князей с татаро-монголами, в результате которой русские князья потерпели поражение.
4. Укажите год разграбления Владимира
5. Укажите дату Невской битвы.
6. Укажите противников Новгородского княжества в Ледовом Побоище
7. Объясните термин: Ярлык
8. Укажите не менее трех экономических последствий установления зависимости Руси от Золотой Орды
9. Укажите не менее трех социальных последствий установления зависимости

Руси от Золотой Орды

Вариант 2.

1. Укажите имя создателя Золотой Орды совершившего поход в русские земли и Европу
2. Укажите Русское княжество, до которого не дошли татаро-монголы в 1238 г. Из-за весенней распутицы
3. Укажите дату (год) первой битвы русских князей с татаро-монголами, в результате которой русские князья потерпели поражение.
4. Укажите год разграбления Киева
5. Укажите дату Ледового Побоища.
6. Укажите противников Новгородского княжества в Невской битве
7. Объясните термин: Баскак
8. Укажите не менее трех политических последствий установления зависимости Руси от Золотой Орды
9. Укажите не менее трех культурных последствий установления зависимости Руси от Золотой Орды

Темы для докладов/презентаций

1. Средневековая Русь.
2. Русь и Орда.
3. Русь и Литва.

Тема 4. Россия в XVI - XVII вв.

Основные понятия и категории

Сословная монархия, Избранная рада, Земский собор, многонациональное государство, опричнина.

Примерные вопросы для изучения

1. Особенности формирования единого российского государства
2. Оформление сословной системы организации общества.
3. Смутное время в России – системный кризис российского общества и государства.
4. Реформы Избранной Рады.
5. Европейское направление внешней политики Московского государства.
6. Опричнина Ивана Грозного.
7. Крепостное право в России.
8. Смута (причины, сущность, последствия).
9. Социально-политические преобразования первых царей из династии Романовых.
10. Народные движения в XVII в.
11. Церковные раскол – реакция на попытки модернизации общества.
12. Развитие культуры России XVII века: традиции и новаторство.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 4 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Разработать подробный план развития Московского государства, Внешней политики Ивана Грозного..
4. Составить сравнительную таблицу «Политика Иван III и Ивана IV ».

Проверочное задание

1. Абсолютизмом называют такой порядок правления, при котором:

а) Государством управляет избранный народом король
б) Ведутся разрушительные войны "всех против всех"
в) Верховная власть монарха никем не ограничена
г) монарх действует согласно конституции

2. Предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда:

а) Мануфактура
б) Мастерская
в) Фабрика
г) Цех

3. Что было причиной Смутного времени:

а) Хозяйственный кризис
б) Ослабление феодального гнета
в) Злоупотребления баскаков
г) Ликвидация патриаршества

4. Почему правление Лжедмитрия I оказалось недолгим:

а) он признался народу в самозванстве
б) он дал полную свободу крестьянам
в) он ввел в России католичество
г) он потерял поддержку москвичей

5. Кому было дано прозвище «тушинский вор»?

а) Борису Годунову
б) Василию Шуйскому
в) Лжедмитрию I
г) Лжедмитрию II

6. Какое название получило правительство, созданное в период Смуты?

а). «Семибоярщина»
б) «Земщина»
в) «Самозванщина»
г) «Совет всей земли»

7. Что сыграло решающую роль в освобождении Москвы и страны от вражеских захватчиков?

а) сильный мороз
б) призыв «Семибоярщины»
в) патриотический подъем населения
г) отказ Германа Ходкевича идти на Москву

8. Что означало воцарение династии Романовых?

а) начало нового этапа гражданской войны
б) окончание Смутного времени
в) завершение феодальной раздробленности
г) начало боярского правления

9. Понятие «раскол» в XVII-XVIII вв. означало деление населения на сторонников и противников:

а) реформ Избранной рады
б) реформ патриарха Никона
в) отмены крепостного права
г) расширения привилегий дворянства

10. Что являлось центрами торговли России в XVII веке?

а) портовые города на Балтике
б) портовые города на Черном море
в) мануфактуры
г). ярмарки

11. О чем свидетельствовало принятие Соборного уложения?

а) об усилении царской власти
б) об ослаблении феодального гнета
в) об установлении в стране сословно-представительной монархии
г) об усилении влияния церкви на царскую власть

12. Причиной чего стало стремление привести к единообразию церковные книги и обряды?

а) церковной реформы
б) Смуты
в) опричнины
г) Соляного бунта

13. Какое утверждение верно?

а) решение о воссоединении Украины с Россией было принято на Переяславской раде
б) присоединение Восточной Сибири произошло после завершения войны с Китаем
в) в результате Смоленской войны 1632-1634 гг. к России отошли прибалтийские

земли
г) в результате военных походов князя Голицына к России отошло побережье Тихого океана

14. Парсуна в отличие от иконы, - это изображение:
а) реальных людей
б) святого
в) природы
г) Бога и Богоматери

15. Расставьте имена правителей в хронологической последовательности.
а) Михаил Романов
б) Борис Годунов
в) Федор Иванович
г) Лжедмитрий I

16. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.
Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

дата	событие
1. 1649 г. 2. 1653 г. 3. 1672 г.	а) начло проведения церковной реформы б) принятие Соборного уложения в) Создание при дворе Алексея Михайловича театра

17. Предприятие, основанное на разделении труда и ручной техники, называется _____

18. Причиной какого бунта стали события, о которых идет речь в отрывке из документа?
Да в та же время делали деньги полтинники медные с ефимок, и крестьяне, увидев такие в одну пору худые деланные деньги… не почали в города возить сена и дров и съестных запасов, и почала быть от тех денег на всякие товары дороговь великая. А служилым людей царское жалованье давано полное, а они покупали всякие запасы и харчь и товары вдвое ценою, и от того у них в году жалованья не доставало, и скудость почала быть болшая. Хотя о тех денгах указ был… чтоб для них товаров и запасов никаких ценою не подвышали; однако на то не смотрели.

Темы для докладов/презентаций
1. Смута (причины, сущность, последствия).
2. Народные движения в XVII в.
3. Церковные раскол – реакция на попытки модернизации общества.
4. Развитие культуры России XVII века: традиции и новаторство.

Тема 5. Россия в эпоху преобразований Петра I. Формирование Российской империи

Основные понятия и категории

Фаворитизм, протекторат, мануфактуры, империя, пажеский корпус, ледовый дом, европеизация.

Примерные вопросы для изучения

1 Реформы Петра Великого и их значение.
2.Культура XVII-XVIII вв.: обмирщение, сословность.
3.Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
4. Фаворитизм в Российской империи.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 5 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
Разработать подробный план развития Российской империи в период Петра I. И эпохи дворцовых переворотов.
3. Создать таблицу «Сравнительный анализ деятельности Алексея Михайловича и Петра I».

Проверочное задание

Вариант 1.

1.В 1682-1696 гг. существовало двоевластие Петра I и ……

а) Ивана Алексеевича
б) царевны Софьи Алексеевны
в) царицы Натальи Кирилловны
г) Екатерины I

2. Назовите годы Северной войны.

а) 1550-1583 гг.
б) 1622-1634 гг.
в) 1700-1721 гг.
г) 1756-1763 гг.

3. В результате Северной войны Россия….

а) завоевала выход в Балтийское море
б) лишилась части своей северной территории
в) укрепила своё международное положение
г) потеряла свою независимость

4. А. Меньшиков, Ф. Апраскин, Ф. Лефорт известны в истории как….

а) птенцы гнезда Петрова
б) организаторы стрелецкого бунта в конце 17 века

в) деятели, участвовавшие в проведении церковной реформы

5. Знаменитое морское сражение в период Северной войны:
а) Гангутское
б) Азовское
в) Балтийское
г) Полтавское

6. Первая русская газета, которая нерегулярно выпускалась для высшего придворного круга называлась…….
а) «Ведомости»
б) «Куранты»
в) «Новости»
г) «Вести»

7. Коренной перелом в ходе Северной войны внесла знаменитая битва, состоявшаяся ….
а) под Полтавой
б) под Нарвой
в) у деревни Лесной
г) у острова Гренгам

8.Петербург был основан и стал столицей России в ….
а) в 1703 году
б) в 1712 году
в) в 1725 году
г) в 1700 году

9. В битве у деревни Лесной, где был разгромлен 16-тысячный корпус шведов русскими войсками командовал…..
а) Ф. Лефорт
б) Пётр I
в) А.Меньшиков
г) Ф.Апраскин

10. Расположите в хронологическом порядке их появления следующие термины.
а) коллегии
б) министерства
в) приказы
г) земства

11. Кто из названных лиц относится к современникам Петра I?
а) М. Сперанский
б) А.Аракчеев

в) А.Меншиков
г) Д) Ф. Лефорт
д) И. Мазепа
е) Б.Хмельницкий

12. Протекционизм -

Вариант 2.

1. Царевна Софья добиваясь престола, опиралась на …..
а) гвардию
б) даточных людей
в) стрельцов
г) казачество

2. Как назывались крестьяне, работавшие на мануфактурах?
а) крепостные
б) посессионные
в) государственные

3. В результате реформы управления появились
а) приказы
б) коллегии
в) министерства
г) ведомства

4. Какое их названных событий произошло раньше всех остальных?
а) Азовские походы Петра I
б) окончание Северной войны
в) Полтавская битва
г) поражение русских под Нарвой

5. Знаменитая Полтавская битва произошла……
а) в 1705 году
б) в 1707 году
в) в 1709 году
г) в 1708 году

6. К итогам Северной войны для России не относилось….
а) завоевание побережья Балтики
б) укрепление авторитета России
в) присоединение Дагестана

7. Между какими странами шла Северная война
а) Россией и Англией

б) Россией и Швецией
б) Россией и Данией
г) Россией и Польшей

8. Россия стала империей……
а) в 1613г, когда на троне утвердилась династия Романовых
б) с 1654г, после воссоединения Украины и России
в) после заключения Ништадтского мира 1721 года

9. Цель «Великого посольства»:
а) найти союзников в предстоящей войне против Швеции
б) найти союзников в предстоящей войне против Турции
в) закупить военное и корабельное снаряжение, книги и т.д.
г) познакомиться с государственным устройством западных государств.

11. Какие события относятся к правлению Петра I?
а) Северная война
б) взятие крепости Измаил
в) Взятие Казани
г) создание стрелецкого войска
д) Учреждение Сената
е) Полтавская битва

Темы для докладов/презентаций
1. Культура XVII-XVIII вв.: обмирщение, сословность.
2.Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
3. Швеция в первой четверти XVIII в.
4. Фаворитизм в Российской империи.

Тема 6. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма». ПравлениеЕкатерины II

Основные понятия и категории
«*Просвещенный абсолютизм», секуляризация, Уложенная комиссия.*

Примерные вопросы для изучения
1. Основные этапы экономического развития России во второй половине XVIII века.
2.Просвещенный абсолютизм Екатерины II в 1760-х гг.
3.Деятельность Уложенной Комиссии 1767 – 1769 гг.
4.Крестьянская война под руководством Е.И. Пугачева.

Руководство по самостоятельному изучению
1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 6 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.

3. Разработать подробный план развития внутренней политики Российской империи.
4. Создать таблицу «Сравнительный анализ деятельности Петра I и Екатерины II».

Контроль самостоятельной работы

Вариант 1.

1. **Представление о государственном и общественном устройстве России** Екатерины II выразилось в:
а) «Кондиция
б) «Правде воли монаршей»;
в) «Наказе»
г) Генеральном регламенте.

2. В 1767 ***г.:***
а) началось царствование Екатерины II
б) созыв Уложенной комиссии
в) началась крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева
г) была ликвидирована Запорожская Сечь и украинская автономия

3. Главная причина крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева:
а) введение новых налогов в пользу государства
б) усиление власти и произвола помещиков над крестьянами
в) создание регулярной армии и рекрутские наборы
г) закрепощение крестьян

4. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:
а) указ о единонаследии
б) Табель о рангах
в) «Манифест о вольности дворянства»
г) «Жалованная грамота дворянству».

5. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:
а) 1763—1765 гг.
б) 1771—1774 гг.
в) 1773—1775 гг.
г) 1783—1786 гг.

6. Секуляризация — это:
а) политика государства, направленная на поддержку отечественного производства
б) передача государством частным лицам за определенную плату права сбора налогов или продажи каких-либо товаров
в) обращение государством церковной земельной собственности в светскую
г) ослабление влияния государственного контроля за экономикой

7. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?
1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.
2) присоединения украинских земель в 1654 г.
3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.
4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

8. В каком ряду указаны имена выдающихся русских полководцев, участников Семилетней и русско-турецких войн второй половины XVIII в.?
а) А. Суворов и П. Румянцев
б) П. Нахимов и В. Корнилов
в) В.А. Корнилов, Ф.Ф. Ушаков
г) А. Меншиков и Б. Шереметев

9. Кто из названных лиц выступил под именем Петра III?
а) Емельян Пугачев
б) Салават Юлаев
в) Степан Разин
г) Григорий Отрепьев

10. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?
а) 1700 г., 1709 г., 1721 г.
б) 1768 г., 1774 г., 1791 г.
в) 1725 г., 1730 г., 1741 г.
г) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

11. Напишите годы правления Екатерины II.

Вариант 2

1. Секуляризация — это:
а) политика государства, направленная на поддержку отечественного производства
б) передача государством частным лицам за определенную плату права сбора налогов или продажи каких-либо товаров
в) обращение государством церковной земельной собственности в светскую
г) ослабление влияния государственного контроля за экономикой

2. «Просвещенный абсолютизм» - это:
а) государственная политика, направленная на активное вмешательство в хозяйственную жизнь и поощрение развития отечественного производства
б) политика государства, связанная с просветительской деятельностью среди разных слоев населения
в) политика Екатерины II, провозгласившая основой своего правления заботу о благоденствии подданных в соответствии с законами, исходящими от монарха
г) неограниченная власть монарха, опирающаяся на дворянство

3. В результате принятия «Жалованной грамоты дворянству»:
а) окончательно закреплены права и привилегии дворян
б) установлен новый порядок наследования
в) введена обязательная служба дворян
г) уравнены права «старой» и «новой» дворянской аристократии

4. Программа царствования Екатерины II называлась:
а) Наказ
б) Просвещенный абсолютизм
в) Уложенная комиссия
г) Жалованная грамота

5. Какой мир был подписан по окончании русско-турецкой войны 1787 -1791 г.г.
а) Ясский мир
б) Ништадтский мир
в) Кучук-Кайнаджирский
г) Ямский мир

6. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:
а) 1763—1765 гг.
б) 1771—1774 гг.
в) 1773—1775 гг.
г) 1783—1786 гг.

7. Главная причина крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева:
а) введение новых налогов в пользу государства
б) усиление власти и произвола помещиков над крестьянами
в) создание регулярной армии и рекрутские наборы
г) закрепощение крестьян

8 . Под именем Петра III скрывался:
а). Степан Разин
б). Е. Пугачев
в). Иван VI
г). Орлов А.В.

9. Взятие Измаила:
а). 1783г.
б). 1785г.
в). 1790г.
г). 1793г.

10.Рост территории России во второй половине XVIII в. произошел за счёт присоединения:
а) Лифляндии, Эстляндии, Ингерманландии
б) Правобережной Украины, Белоруссии, Северного Причерноморья
в) Сибири и Дальнего Востока
г) Средней Азии и Казахстана

11.Напишите годы правления Екатерины II.

Темы для докладов/презентаций
Фаворитизм в Российской империи.
2. Работа Уложенной Комиссии 1767 – 1769 гг.
3. Крестьянская война под руководством Е.И. Пугачева как ответ на дальнейшее закрепощение податных сословий.
4. Внешняя политика России во II половине XVIII века.

Тема 7. Российская империя в первой половине XIX в.
Основные понятия и категории
Декабризм, эпоха Просвещения, Сибирь, разночинцы.

Примерные вопросы для изучения
1.Россия в первой половине XIX в., характеристика эпохи.
2. Внешняя политика России на Западе и Востоке.
3. «Золотой век» российской культуры.

Руководство по самостоятельному изучению
1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 7 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Разработать подробный план развития преобразований Николая I .
4. Создать таблицу «Сравнительный анализ программ и деятельности Северного и Южного общества декабристов», «Сравнительный анализ деятельности Александра I и Николая I».

Контроль самостоятельной работы
1. Авторами «Русской правды», «Конституции» были
а) А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский
б) А.И.Желябов, В.Н.Фигнер
в) П.В.Киреевский, А.С.Хомяков
г) П.И.Пестель, Н.М.Муравьев
2. Первая организация будущих декабристов называлась:
а) «Союз офицеров»
б) «Союз спасения»
в) «Союз благоденствия»
г) «Славянское братство»
д) «Общество истинных и верных сынов Отечества»

3. Программным документом Северного общества стала «Конституция», разработанная:
а) Н.М.Муравьевым
б) А.Н.Муравьевым
в) П.И.Пестелем
г) Е.П.Оболенским
е) А.А.Бестужевым

4. Согласно «Конституции», разработанной Н.М.Муравьевым, Россия должна была стать:
а) парламентской республикой
б) президентской республикой
в) государством – общиной
г) конституционной монархией
д) федеративной республикой

5. Программным документом Южного общества стал проект П.И.Пестеля:
а) «Русская идея»
б) «Русская мысль»
в) «Русская правда»
г) «Новая Русь»
д) «Святая Русь»

6. Согласно проекту П.И.Пестеля Россия провозглашалась:
а) федеративной республикой
б) единой и неделимой республикой
в) единой и неделимой конституционной республикой
г) вечевой республикой с однопалатным парламентом (народным вече)
д) президентской республикой (с пожизненным назначением президента)

7. В 1818 году вместо «Союза спасения» была основана более открытая организация «Союз благоденствия», в которой состояло … человек:
а) 20
б) 200
в) 300
г) 250
д) 400

8. Александр I в ноябре 1825 года (находясь уже при смерти) в отношении руководителей Южного общества распорядился:
а) об их аресте
б) о разжаловании их в рядовые солдаты
в) немедленно перевести их служить в отдаленные сибирский гарнизоны
г) отдать всех их под суд

д) об установлении за ними негласного и гласного полицейского надзора

9. Избирательным правом по проекту П.И. Пестеля наделялись:
а) все домовладельцы
б) только имевшие определенный имущественный ценз
в) все лица, достигшие 18 лет
г) только мужчины
д) все достигшие 18 лет, кроме военных

10. Исполнительная власть, согласно «Русской правде» П.И.Пестеля, передавалась:
а) Боярской думе
б) Державной думе
в) Земскому собору
г) Кабинету министров
д) правительствующему Сенату

11. Исполнительную власть по проекту П.И.Пестеля должны были осуществлять пять человек. Один из них ежегодно переизбирался. Президентская власть вручалась тому из пяти, кто:
а) был старшим по возрасту
б) считался самым авторитетным
в) был более родовитым (князь, граф и т.д.)
г) находился в составе исполнительного органа последний год
д) имел двухлетний опыт работы в исполнительном органе

12. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?
а) убийство Александра II народовольцами
б) первая забастовка рабочих
в) выступление декабристов
г) образование Северного общества

13. Политические убеждения декабристов сформировались под влиянием
а) теории «официальной народности»
б) теорий утопического социализма
в) преобразований Николая I
г) революционных событий в Европе

14. Что было одной из причин поражения выступления декабристов на Сенатской площади в Санкт – Петербурге?
а) поддержка Николая I лейб – гвардии Московским полком
б) неявка на Сенатскую площадь К.Ф.Рылеева
в) пассивная тактика декабристов
г) совместные действия великих князей Михаила и Константина против декабристов

15. Какие из перечисленных ниже событий относились к движению декабристов?
а) выступление на Сенатской площади
б) хождение в народ
в) основание «Вольной русской типографии»
г) образование Северного общества
д) организация стачек
е) выработка программных документов: «Русской правды», «Конституции»
Укажите верный ответ.
1) АБЕ 2) АГД 3)АГЕ 4)БДЕ

Темы для докладов/презентаций

1. Преобразования Александра I и Николая I.
2. Отечественная война и её герои.
3. Жены декабристов и их судьбы.
4. Декабристы в Екатеринбурге и Свердловской области.

Тема 8. Либерально-буржуазные преобразования 1860 – 1870 гг. в Российской империи. Контрреформы Александра III

Основные понятия и категории

Реформы, крепостное право, либерализм, народовольцы, всеобщая воинская повинность, мировой суд, присяжные заседатели, судебный поверенный, контрреформы.

Примерные вопросы для изучения

1. Манифест 19 февраля 1861 г.
2. Развитие системы местного самоуправления.
3. Судебная и военная реформа.
4. «Великий спор о путях развития России»: охранители, западники, славянофилы, сторонники общинного крестьянского социализма.
5. Народовольцы
6. Основные принципы российского консерватизма
7. Русско-турецкая война 1877-78 гг.
8. Внешняя политика Российской империи в последней трети XIX века
9. Контрреформы Александра III.

Руководство по самостоятельному изучению

5. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 8 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
6. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
7. Разработать конспект «Литеральные реформы Александра II».
8. Создать таблицу «Основные направления внешней политики Александра II», «Контрреформы Александра III».

Контроль самостоятельной работы

1. Кто был наставником великого князя Александра Николаевича?

а) Ф. Лагарп
б) В.А. Жуковский
в) М.Н. Погодин
г) С.С. Уваров.

2. Кому принадлежат слова о том, что «лучше начать уничтожение крепостного права сверху, нежели ждать того времени, когда оно начнет само собой уничтожаться снизу»?
а) А.И. Герцену
б) Н.П. Огареву
в) Александру II
г) председателю Реакционных комиссий Я.И.Ростовцеву

3. Что из перечисленного относится к судебной реформе 1864 г.?
а) состязательность сторон в ходе судебного процесса
б) наказание розгами виновных
в) гласность суда
г) периодическая сменяемость судей
д) создание особого суда для дворян
е) зарплата судей одна из самых высоких в мире
ж) введение суда присяжных
з) бессословность суда

4. Земские учреждения не решали вопросов…
а) строительства дорог
б) строительства школ и больниц
в) организации судебных органов
г) развития торговли и промышленности

5. Представители какого сословия преобладали в земствах?
а) крестьяне
б) дворяне
в) купцы
г) мещане

6. Какие крестьяне считались временнообязанными?
а) не заключившие выкупной сделки с помещиком
б) крестьяне сибирских губерний
в) государственные крестьяне
г) все указанные под а), б), в)

7. Для чего были созданы редакционные комиссии?

а) для сбора статистических данных о крестьянских наделах

б) для составления единого проекта закона об освобождении крестьян

в) для составления итогового отчета Главному комитету по крестьянскому делу

г) для редакции журналов и газет

8. По реформе 1861 г. земля после уплаты выкупа становилась…

а) собственностью крестьянской семьи

б) собственностью крестьянской общины

в) государственной собственностью

г) передавалась крестьянам помещиком в пожизненную аренду

9. Сколько крестьяне должны были заплатить помещику за выкупаемый надел?

а) сразу 20-25% стоимости надела, а 75-80% платило государство

б) сразу 100% стоимости надела

в) 100% стоимости надела в течение 59 лет

г) 50% стоимости надела, а остальное платило государство

10.Труд крестьян на земле помещика за взятую ими в аренду землю назывался…

а) месячина

б) испольщина

в) барщина

г) отработки

11.Что отражает буржуазный характер Великих реформ?

а) отмена крепостного права

б) волостной суд для решения мелких крестьянских дел

в) наделение крестьян землей

г) состязательность судебного процесса

д) общинное землевладение

е) появление отработочной системы

ж) всесословный характер земств

з) всеобщая воинская повинность

и) крестьянское малоземелье

к) отрезки

12.Новая промышленная база, основанная на добыче нефти в 70-е годы XIX

в. была заложена:
а) на Донбассе
б) в Сибири
в) в районе Баку
г) в Средней Азии

13. Основоположником какого течения народничества был П.Л. Лавров?
а) бунатрское
б) пропагандистское
в) заговорщическое
г) либеральное.

14. Как называлась первая народническая организация в России?
а) «Земля и воля
б) «Черный передел»
в) «Народная воля»
г) «Освобождение труда»

15. К какому направлению общественной мысли относились Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, отстаивавшие введение конституции, демократических свобод и продолжения реформ?
а) либеральное
б) радикальное
в) консервативное
г) реакционное

16. Какое имя лишнее в ряду?
а) И.В. Гурко
б) А.М. Горчаков
в) М.Д. Скобелев
г) П.С. Нахимов

17. На Берлинском конгрессе произошло:
а) пересмотр положений Сан-Стефанского мирного договора
б) укрепление позиций России
в) признание решений Сан-Стефанского мирного договора
г) создание новой коалиции против России

18. С какой страной в 1860 г. был подписан договор, закрепивший Уссурийский край за Россией?

а) с Японией
б) с Китаем
в) с США
г) с Кореей

19. Расставьте в хронологической последовательности:
а) Сан-Стефанский мирный договор
б) начало перевода крестьян на выкуп
в) раскол «Земли и воли»
г) хождение в народ
д) оборона Шипкинского перевала

20. Какая организация в России занималась террористической деятельностью?
а) «Черный передел»
б) «Народная воля»
в) «Топор и расправа»
г) «Земля и воля»

21. С именем М.Т. Лорис-Меликова связано:
а) создание III отделения
б) проект созыва выборных от земств с правом совещательного голоса
в) создание Департамента государственной полиции при МВД
г) проект созыва Государственной Думы

Темы для докладов/презентаций

1 Народнические движения. Истоки терроризма.
2. Женский терроризм в России.
3. Церковная реформа Александра II.
4. Цель и ход контрреформ Александра III.
5. Кавказская война 1817 – 1864 гг.
6. Продажа Аляски.
7. «Золотой век» российской культуры.

Тема 9. Российская империя в начале XX в.

Основные понятия и категории

Первая мировая война, газовая атака, сотрудничество, Брусиловский прорыв, революционная ситуация.

Примерные вопросы для изучения

1. Становление индустриального общества в России в начале XX в. Особенности развития российского капитализма.

2.Социально-политическая обстановка в России в начале XX века

4.Создание думской монархии в России. Деятельность III и IV Государственной Думы.

5. Первая мировая война. Участие России в войне.

6. первая русская революция 1895-1907 гг.

7. Третьеиюньская монархия.

8. «Серебряный век» российской культуры.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 9 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Разработать подробный план развития преобразований Николая I .
4. Создать таблицу «Первая мировая война: причины, участники, ход, результат», «Первая русская революция: предпосылки, причины, ход, результат».

Контроль самостоятельной работы

1. В каком году образовалась коалиция под названием Антанта?

а) 1893 г.
б) 1904 г.
в) 1891 г.
д4) 1907 г.

2. В 1907 г. Россия подписала соглашение о разграничении сфер влияния в Азии с

а)Германией
б) Великобританией
в) Персией Китаем

3. Пороховым погребом Европы называли в 1910 -1914 гг.

а)Эльзас и Лотарингию, вошедшие после Франко-прусской войны в состав германии
б) Балканы
в) Маньчжурию
г) Ляодунский полуостров

4. В состав Антанты входили:

а) Франция, Россия, Великобритания
б) Германия, Австро-Венгрия, Италия
в) Персия, Турция, Россия
г) Россия, Афганистан, Китай

5. Причиной начала Первой мировой войны (1914-1918 гг.) стало

а) убийство наследника австрийского престола в Сараево
б) мировой экономический кризис
в) стремление империалистических держав к переделу мира

г) падение курса немецкой марки на мировом рынке

6. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:
а) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;
б) всеобщая мобилизация в России;
в) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;
г) забастовочное движение в Германии

7. План Германии по ведению войны назывался...
а) Ост
б) Барбаросса
в) Оверлорд
д) Шлиффена

8.Основными положениями «плана Шлиффена» были –
а) нанесение первоначального удара по Франции через территорию Бельгии
б) нанесение первоначального удара по России в Восточной Пруссии
в) нанесение первоначального удара по России в Голиции
г) одновременное ведение военных действий на западном и Восточном фронтах

9.Кто был Верховным Главнокомандующим русской армией в начальный период Первой мировой войны?
а) Николай II
б) великий князь Николай Николаевич
в) А. А. Брусилов.

10. Какие цели были у России, в Первой мировой войне?
а) Захват новых колоний принадлежавших Англии и Франции
б) Установить господство на Балканах, в проливах Босфор и Дарданеллы
в) Разделить османскую империю
г) Вернуть Эльзас и Лотарингию

11. На начальном этапе Первой мировой войны русская армия основные силы сосредоточила на фронте против
а) Италии
б) Австро-Венгрии
в) Турции
г) Японии

12.В первую мировую войну погибло:
а) 5 млн. человек
б) 10 млн. человек
в) 15 млн. человек
г) 14 млн. человек

13. Брусиловский прорыв проходил в:

а) 1914 г.
б) 1915 г.
в) 1916 г.
г) 1917 г.

14. Соотнесите даты и события:

1) гибель «Лузитании»	а) 4 августа 1914 г.
2) вступление в войну Бельгии	б) первая половина сентября 1914 г.
3) битва на Марне	в) 7 мая 1915 г.
4) вступление в войну России	г) 11 ноября 1918 г.
5) Компьенское перемирие	д) 1 августа 1914 г.

15. Позиционная война – это:

а) война за овладение стратегически особо важными позициями
б) война, в которой каждая сторона старается удержать свои позиции
в) война, исход которой целиком предопределен выгодностью или не выгодностью позиций, занимаемых каждой из сторон

Темы для докладов/презентаций

1. Брусиловский прорыв.
2. Следы Первой мировой войны в современной Европе.
3. Последствия первой мировой войны: от Версальско-Вашингтонской системы до Второй мировой войны.
4. «Серебряный век» как зеркало эпохи.
5. Реформы П.А. Столыпина.
6. Реформы С.Ю. Витте.

Тема 10. Революция 1917 г. Гражданская война в России 1918-1922 гг.

Основные понятия и категории

Революционная ситуация, РСФСР, переворот, демократия, многопартийность. Самодержавие, декреты. Репрессии, гражданская война, Союз Советских социалистических республик, ленинская модель.

Примерные вопросы для изучения

1. Революция 1917 г.
2. Ход боевых действий на основных фронтах Гражданской войны в 1918–1920 гг.
3. Политика белых правительств и причины ее несостоятельности.
4. Гражданская война на окраинах Российской империи.
5. Образование СССР.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 10 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.

3. Разработать подробный план развития преобразований Николая I .
4. Создать таблицу «От Февраля к Октябрю 1917 гг.», «Гражданская война: причины, ход, результат, причины победы «красных». «Этапы образования СССР».

Контроль самостоятельной работы

1. Каков главный итог Февральской революции 1917 года?

а) было организовано коммунистическое правительство
б) была принята конституция в) была свергнута монархия

2. Когда проходила Февральская революция в России?

а) 23-28 февраля 1917 г.
б) 23-27 февраля 1917 г.
в) 1-20 февраля 1917 г.

3. Почему произошла Октябрьская 1917 г. революция в России?

а) не решен был «крестьянский» вопрос
б) непрерывный рост цен
в) резкий спад промышленного производства
г) укреплялась власть Петросовета

4. Назовите дату Октябрьской революции в России?

а) 7-8 ноября
б) 23-28 февраля
в) 4-5 июля

5. Помещичья собственность на землю была ликвидирована:

а) после февраля 1917г.
б) Декретом о земле
в) после разгона Учредительного собрания
г) в ходе столыпинской аграрной реформы

6. Кто до захвата власти большевиками пытался установить в стране военную диктатуру:

1) Керенский
а) Корнилов
б) Крымов
в) Краснов.

7. Какова причина апрельского кризиса власти Временного правительства:

а) нота Милюкова о войне до победного конца
б) неудачное наступление русской армии на фронте
в) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту
г) захват власти большевиками.

8. В основу «Декрета о земле», принятого на II съезде Советов, легла

аграрная программа:
а) эсеров
б) большевиков
в) меньшевиков
г) кадетов.

9. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:
а) Государственной думы и Временного правительства
б) Государственной думы и Учредительного собрания
в) Временного правительства и Петроградского совета
г) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

10. Кто после Октябрьской революции занял пост Председателя Совета народных комиссаров:
а) В.И.Ленин
б) Л.Д. Троцкий
в) Ф.Э.Дзержинский
г) Я.М.Свердлов

11. Какие Декреты принял II Съезд Советов
а) декрет о мире, о земле, о власти
б) декрет о создании ВЧК, ВЦИК, СНК
в) декрет об отделении церкви от государства.
г) декрет о бесплатном распределении земли;

12. Когда Россия была объявлена республикой
а) 1 августа 1917 года
б) 1 сентября 1917 года
в) 1 октября 1917 года
г) 1 декабря 1917 г;

13. Одна из главных причин гражданской войны в России
а) союз большевиков с левыми эсерами.
б) укрепление и развитие многопартийности.
в) приход большевиков к власти и проводимая ими политика.
г) развертывание интервенции странами Антанты

14. Один из генералов Белой Армии в годы гражданской войны:
а) А.И. Егоров
б) А. И. Деникин
в) М.В. Фрунзе
г) И.И. Вацетис

15. Цели красных в гражданской войне:
а) Конституционный порядок, целостность и неделимость России.
б) Демократическая Россия, выборы в Учредительное собрание.

в) Диктатура пролетариата.

16. Политика “военного коммунизма” характеризуется
а) введением самоокупаемости и самофинансирования;
б) национализацией промышленности
в) поощрением свободной торговли
г) быстрым экономическим ростом

17. Обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков сверх установленных норм в годы военного коммунизма называлась
а) трудовая повинность
б) продналог
в) национализация
г) продразверстка

18. Одна из причин интервенции западных держав во время гражданской войны:
а) союз с большевиками и левыми эсерами
б) помощь красному движению в годы войны
в) утверждение в своих странах социализма
г) ослабить Россию как своего конкурента

19. Ликвидация последнего белого фронта в Крыму завершилась:
а) весной 1920 г.
б) осенью 1920 г.
в) весной 1919 г.
г) осенью 1922 г.

20. Один из командиров Красной Армии в годы гражданской войны:
а) М. Н. Тухачевский.
б) А. И. Деникин.
в) Н. Н. Юденич.
г) А. В. Колчак

21. Адмирал, провозгласивший себя Верховным правителем России:
а) П.Н. Краснов.
б) А.В. Колчак.
в) Л.Г. Корнилов.
г) А.Ф. Керенский.

Темы для докладов/презентаций

1. Гражданская война и её герои.
2. Политика «военного коммунизма»
3. В.И. Ленин: созидатель или разрушитель.
4. Ленинская модель: плюсы и минусы преобразований

5. Комсомол как символ эпохи.

Тема 11. СССР в 1922 –1939 гг.
Основные понятия и категории
Война, Мюнхенский сговор, «политика умиротворения».
.

Примерные вопросы для изучения

1 Введение НЭПа. Решения X съезда РКП(б).
1. Борьба за власть в партийной верхушке РКП(б). Возобновление политических репрессий.
2. Политика «большого скачка». Индустриализация.
3. Коллективизация.
4. Массовые репрессии.
5. Внешнеполитическая деятельность накануне войны.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 11 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Разработать подробный план развития внешнеполитической деятельности государства.
4. Создать таблицы «Индустриализация: цель, меры, средства, результат», «Коллективизация: цель, меры, средства, результат».

Контроль самостоятельной работы

1. Отметьте два положения, которые характеризуют индустриализацию 30-х гг. Индустриализация проходила:
а) В условиях закрытой экономики («за железным занавесом»)
б) На основе общегосударственного плана
в) На основе рыночной экономики, при господстве товарно-денежных отношений
г) Преимущественно в легкой промышленности
д) В условиях стихийного развития производства

2. Укажите четыре источника капиталовложений, инвестиций на проведение индустриализации в СССР:
а) Перекачка средств из сельского хозяйства в промышленность
б) Государственная монополия на спиртные напитки
в) Денежная эмиссия
г) Введение новых налогов
д) Вывоз культурных ценностей

3. Командно-административная система характеризуется:
а) Полным подчинением производства государства

б) Свободой предпринимательства
в) Невмешательством государства в экономику
г) Самостоятельностью производителей продукции

4. Командно-административная система характеризуется:
а) Сверхцентрализацией экономики
б) Самостоятельностью производителей продукции
в) Широким применением экономических методов управления хозяйством
г) Действием рыночных механизмов в полном объеме

5. Командно-административная система характеризуется:
а) Предельным ограничением сферы деятельности рыночных механизмов
б) Невмешательством государства в хозяйственную сферу
в) Преимущественным развитием легкой промышленности
г) Децентрализацией экономики

6. Основными целями индустриализации СССР НЕ были:
а) Ликвидация технико-экономической отсталости страны
б) Достижение экономической независимости
в) Интеграция советской экономики в мировой рынок
г) Создание мощной оборонной промышленности

7. Основной целью индустриализации НЕ была:
а) Ликвидация технико-экономической отсталости страны
б) Создание мощной оборонной промышленности
в) Первоочередное развитие легкой промышленности
г) Первоочередное развитие тяжелой промышленности

8. Укажите неверное утверждение.
Скачок в развитии промышленного производства в 1930-е гг. был достигнут за счет:
а) Сельского хозяйства
б) Централизации внутренних источников
в) Работы репрессивных органов
г) Углубления связи с экономикой развитых капиталистических стран

9. В 1930-е гг.:
а) Сократилось отставание СССР от развитых капиталистических стран
б) Увеличилось отставание СССР от развитых капиталистических стран
в) Сократились темпы роста промышленного производства
г) Увеличилось аграрное перенаселение

10. Индустриализация в СССР привела к:
а) Паданию промышленного производства
б) Развитию преимущественно легкой промышленности

в) Интеграции советской экономики в мировой рынок
г) Созданию мощной оборонной промышленности

11. Отметьте две позиции. Какие выводы можно сделать, рассмотрев отношения государства и колхозов:
а) Сложилась жесткая централизованная система управления колхозами
б) Развились демократические начала колхозной жизни
в) Государство не только руководило, но и полностью подчинило себе колхозы
г) Вся жизнь колхозов была строго регламентирована, подавлялась инициатива; жизненные интересы тружеников подчинялись интересам коллектива

12. Отметьте две позиции. Коллективизация сельского хозяйства привела к:
а) Уничтожению крестьянства как класса
б) Перекачке средств из города в деревню
в) Увеличению производства зерновых
г) Укреплению частнособственнического крестьянского хозяйства

13. Что означало отсутствие у советских крестьян в 30-х гг. паспортов?
а) Фактическое прикрепление крестьян к колхозу
б) Отмену паспортного режима в стране
в) Уравнение крестьян в правах с другими слоями населения
г) Разрешение свободы передвижения по стране и за ее пределами

14. Укажите верное утверждение:
а) Во вторую пятилетку зимой 1929-1930 гг. началась насильственная коллективизация
б) Первая пятилетка должна была решить экономическую задачу: догнать и перегнать экономически наиболее развитые страны Европы
в) За вторую пятилетку Россия НЭПовская стала Россией социалистической (по форме собственности)

Темы для докладов/презентаций

1. Массовые репрессии в армии накануне войны.
2. Мюнхенский сговор.
3. Комсомольские стройки.
4. Последствия кооллективизации.
5. Лига наций.
6. Финская война и её последствия

Тема 12. СССР во Второй мировой войне

Основные понятия и категории
Агрессия, оккупация, партизанское движение, движение Сопротивления, ленд-лиз.

Примерные вопросы для изучения

1. Вступление СССР во Вторую мировую войну. Пакт о ненападении 23 августа 1939 г.
2. Подготовка СССР к войне с Германией.
3. Великая Отечественная война: причины, ход, результат, источники победы.
4. СССР и страны антигитлеровской коалиции.
5. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 12 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Создать таблицу «Вторая мировая война», «Великая Отечественная война»

Контроль самостоятельной работы

1. Вторая мировая война началась с нападения на:

а) СССР
б) Данию
в) Англию
г) Польшу

2. Союзником СССР во Второй мировой войне была:

а) Италия
б) Румыния
в) Англия
г) Испания

3. Формирование антигитлеровской коалиции началось с подписания:

а) Мюнхенского договора
б) советско-германского пакта о ненападении
в) документа о созыве Организации Объединенных Наций
г) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке

4. Немецкий стратегический план молниеносной войны получил название:

а) блицкриг
б) холокост
в) «странная война»
г) движение Сопротивления

5. На какой конференции было принято следующее решение?

Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию.

а) на Крымской

б) на Тегеранской
в) на Потсдамской
г) на Мюнхенской

6. Перл-Харбор - это:
а) место открытия второго фронта в Европе
б) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
в) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
г) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

7. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под:
а) Курском
б) Дюнкерком
в) Сталинградом
г) Эль-АламейномВоенный деятель, командовавший немецкими войсками во Второй мировой войне:
а) Э. Роммель
б) Д. Макартур
в) Б. Монтгомери
г) Д. Эйзенхауер

8. Вторая мировая война закончилась:
а) 6 июня 1944 г.
б) 25 апреля 1945 г.
в) 8 мая 1945 г.
г) 2 сентября 1945 г.

9. Итог Второй мировой войны:
а) создание Коминтерна
б) разгром фашизма и нацизма
в) разделение Японии на сферы влияния
г) ослабление позиций США на международной арене

10. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	**Событие**

А) 22 июня 1940 г. Б) 4 февраля 1945 г. В)6 августа 1945 г.	1) капитуляция Франции 2) нападение Германии на СССР 3) ядерная бомбардировка Хиросимы начало работы Крымской конференции

А	Б	В

11. Вторая мировая война закончилась:
а) взятием Берлина
б) капитуляцией Японии
в) арестом Муссолини и Гитлера
г) «встречей на Эльбе» союзников

12. На какой конференции было принято следующее решение?
Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства... Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт.
а) на Ялтинской
б) на Тегеранской
в) на Потсдамской
г) на Мюнхенской

13. Операция по вторжению немецких войск на Британские острова во время Второй мировой войны называлась:
а) «Багратион»
б) «Оверлорд»
в) «Барбаросса»
г) «Морской лев»

14. Итог Второй мировой войны:
а) создание Лиги Наций
б) полное уничтожение колониальной системы
в) образование двух сверхдержав СССР и США
г) расчленение Германии на два суверенных государства

Темы для докладов/презентаций

1. Великая Отечественная война в твоей семье.
2. Герои Великой Отечественной войны.
3. Тыл для фронта.
4. Партизанское движение и движение подпольщиков.
5. Наука, культура и церковь в годы войны.

Тема 13. СССР в послевоенный период и попытки модернизации советской системы 1960-1980 гг.

Основные понятия и категории

Преодоление культа личности, «оттепель», «застой», Конституция 1977 года, диссидентское движение.

Примерные вопросы для изучения

1.Развенчания культа личности Сталина.
2.Хозяйственные преобразования Н. С. Хрущева.
3.Нарастание социально-политического кризиса в СССР.
4.Стагнация советской экономики. Развитие теневой экономики в СССР.
5.Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало холодной войны.
6.Кризис и распад социалистического лагеря. Эпоха локальных и региональных войн.
7.Начало перестройки в СССР. Основные идеи перестройки и ускорения.
8. Национальные конфликта. Война в Чечне.
9.От «оттепели» до «застоя» к «перестройке».

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 13 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Конспектировать три раздела: «оттепель», «застой», «перестройка».
4. Создать таблицу «Сравнение «оттепели» и «перестройки», «Сравнительная характеристика деятельности Л.И. Брежнева т М.С. Горбачеваа»

Контроль самостоятельной работы

1.Укажите на каком съезде КПСС был осужден культ личности и Сталина, что знаменовало начало периода «оттепели»?

а) на XIX
б) на XX
в) на XXI
г) на XXII

2. Укажите какая культура считалась наиболее перспективной для внедрения в сельском хозяйстве после визита Советского руководства в США?

а) подсолнечник
б)кукуруза
в)пшеница
г)рис

3.Укажите когда Украинское СССР была передана Крымская область?

а) в 1953
б) в 1954

в) в 1955
г) в 1956

4. Укажите какое явление хрущевской эпохи получило название «хрущевки»?
а) жилые дома
б) советские ракеты
в) трудовые пенсии
г) выращивание кукурузы

5. Укажите положение наиболее полно отражающие характер критики Н.Хрущевым культа личности Сталина:
а) были выявлены ошибки окружения Сталина, при котором подчеркивалась его личная непричастность к большинству преступлений
б) были указаны факты злоупотреблению властью Сталиным и его окружением, при этом подчеркивалась, что они не изменили демократического характера советского порядка
в) было указано, что действия Сталина и его окружения были вызваны несовершенством системы власти
г) Сталинизм рассматривался как сговор Сталина и его окружения

6. Об укреплении позиций номенклатуры свидетельствовали следующие факты:
а) усиление роли военных
б) возрастание числа управленцев
в) восстановление министерств
г) прекращение преследования диссидентов
д) восхваление руководителя партии

7. В качестве ядра политической системы ст.6 КСССР определила:
а) Политбюро ЦК КПСС
б) общенародное государство
в) особое положение КПСС
г) советский народ

8. Граждан, не разделяющих официальную идеологию, называли:
а) космополиты
б) «теневики»
в) оппозиционеры
г) диссиденты

9.Инициатором реформы в промышленности в 1965 ,1979 был:
а) Н.Хрущёв
б) Н.Вознесенский
в) А. Косыгин
г) Ю.Андропов

10. « Идеологией застоя» была названа концепция:
в) холодной войны
б) развитого социализма
в) железного занавеса
г) закручивания гаек

11. Верны ли утверждения:
А. В 80 годы СССР резко увеличил поставки продовольствия за рубеж.
Б. Главным источником средств для закупки продовольствия являлся экпорт нефти и газа.
а) верно А
б) верно Б
в) верно А и Б
г) нет правильного суждения

12. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?
а) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
б) успехи социальной политики в СССР
в) гонка вооружений подрывала экономику СССР

13. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
а) созыв съезда народных депутатов СССР
б) образование Государственной Думы
в) введение поста Президента в стране
г) отмена 6-й статьи Конституции

14. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?
а) Литва
б) Эстония
в) Украина

15. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?
а) 1985 г.
б) 1986 г.
в) 1988 г.

16. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР
а) всенародным голосованием
б) съездом народных депутатов
в) Пленумом ЦК КПСС
г) Государственной Думой

17. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период

перестройки, означает
а) использование военной силы в решении спорных вопросов
б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
в) восстановление «железного занавеса»
г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

18. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С.Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С.Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И.Брежнев	3) 1953-1964гг.
	4) 1985-1991гг.

19. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) перестройка	1) 1945-1953гг.
Б) десталинизация	2) 1953-1964гг.
В) сталинизм	3) 1965-1985гг.
	4) 1985-1991гг.

20. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь.
«Радиоактивное заражение… поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».
Ответ: _____

Темы для докладов/презентаций
1. Целина и ее достижения.
2Диссидентское движение и его последствия.
3. Гласность и её последствия.

Тема 14. Становление российской государственности в 1990-е гг. и начале XXI века

Основные понятия и категории
Распад СССР, международный терроризм, рыночная экономика, ваучер, В.В. Путин, Д.А. Медведев, «перезагрузка», информатизация.

Примерные вопросы для изучения
1. Политический кризис в России в 1990-е гг.
2. Распад СССР.
3. Социально-экономическое развитие России в начале XXI века.

4. Россия и страны СНГ.
5. Российское общество и экономика в начале XXI века.
6. Политическая система России в начале XXI века.
7. Глобализация.
8. Международный терроризм.
9. Централизация власти.

Руководство по самостоятельному изучению

5. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 14 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
6. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
7. Выделить причины распада СССР.
8. Создать таблицу «Социально-экономическое развитие России в начале XXI века», «Политическая система России в начале XXI века», «Проявления международного терроризма».

Контроль самостоятельной работы

1. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Ответ: _____

2. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

ФАМИЛИИ	КОНЦЕПЦИИ
А) М.С.Горбачёв	1) достижение политической стабильности в обществе
Б) Л.И.Брежнев	2) «новое политическое мышление»
В) В.В.Путин	3) концепция «развитого социализма»
	4) идея мировой революции

3. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

а) Заложила основы становления рыночных отношений
б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
в) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
г) Началось возрождение многопартийности

4. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

а) либерализация цен и торговли
б) приватизация
в) земельная реформа

г) внеэкономическое принуждение.

5. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.
а) июль 1999 г.
б) август 1999 г.
в) сентябрь 1999 г.
г) октябрь 1999 г.

6. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:
а) реформа Федерального собрания
б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
в) судебная и военная реформы.
г) аграрная реформа.

7. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:
а) модернизация промышленности
б) реформы в сельском хозяйстве
в) увеличение государственных расходов на развитие науки
г) высокие мировые цены на нефть

8.Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России
а) восстановление отношений России с НАТО
б) поддержка Россией ООН
в) постоянное участие президента России в работе « большой восьмерки».
г) диктат и усиление влияния на СНГ.

9. Расположите в хронологической последовательности следующие события.
а) создание семи федеральных округов
б) избрание президентом РФ Д. А. Медведева
в) принятие России в Международную организацию стран Азиатско – Тихоокеанского бассейна
г) введение принципа разделения властей в российскую государственность

10. Дайте определение следующим понятиям:
Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

Темы для докладов/презентаций

1. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.
2. Мир в начале XXI в. в.
3. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.
4. Изменения социальной структуры.
5. Распад СССР и его последствия.

6. Присоединение Крыма и его последствия.
7. Изменение внешнеполитических ориентиров.
8. Особенности духовной жизни современного общества.
9. Религия и церковь в современной общественной жизни.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций у студентов:
от 51 до 70 % правильных ответов – отметка «3»,
от 71 до 90 % - отметка «4»,
от 91 до 100 % - отметка «5».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б.Поляка, А.Н. Марковой. – 3-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 887 с.

2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., перераб.и доп. - М.: Проспект, 2016.

3. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - М.: Норма; ИНФРА-М, 2014. - 752 с.

4. Отечественная история. XX- начало XXI веков: учеб. пособие / ред. А. В. Ушаков. - М.: Форум;М.: ИНФРА-М, 2013.

Дополнительная литература

1. Багновская Н.М. Культурология [Электронный ресурс]: учебник/ Багновская Н.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 420 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24793.html. — ЭБС «IPRbooks»

2. Бояринцев В. И. Перестройка: от Горбачева до Чубайса / В. Бояринцев. – М.: Алгоритм, 2005. - 478 с.

3. Дворниченко А. Ю. История России: учебник / А. Ю. Дворниченко. - М.: Проспект, 2008. – 472 с.

4. Деларю Ж. История гестапо: научно-популярная литература / Ж. Деларю; пер.: Ю. А. Немешаев, В. А. Павлов, Ю. А. Школенко. – Смоленск: Русич, 1993. - 480 с.

5. Дмитриева Н. А. Краткая история искусств: историческая литература. Вып. 2. Северное Возрождение; страны Западной Европы XVII и XVIII веков; Россия XVIII века / Н. А. Дмитриева. – М.: Искусство, 1991. - 318 с.

6. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник/ Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2016. — 334 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61616.html.— ЭБС «IPRbooks

7. История России 1X-XX вв. В таблицах и схемах / А. В. Зинченко.– М.: Едиториал, 2003. - 184 с.

8. История России: учебник для вузов. Рекомендовано Научно-методическим Советом по истории и искусствоведению. УМО университетов РФ / А. А. Чернобаев [и др.]; ред.: М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев. - М.: Высш. шк., 2002.

- 479 с.

9. История России в схемах: учебное пособие / А. С. Орлов [и др.]. - М.: Велби, 2008. – 304 с.

10. Кириллов В. В. История Отечества. С древнейших времен до наших дней: пособие для школьников и поступающих в вузы / В. В. Кириллов, Г. Кулагина. – М.: Олма-Пресс, 2000. - 639 с.

11. Кулешов С. В. Россия в системе мировых цивилизаций: учеб. Пособие / С. В. Кулешов. - М.: "Дашков и К", 2005. – 776 с.

12. Морозова О.М. Всемирная история: справочник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 668 с.

13. Мунчаев Ш. М. История России: учебник [Текст]: допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; М.: ИНФРА-М, 2014. - 752 с.

14. Павленко Н. И. Полудержавный властелин: историческая хроника о жизни сподвижника Петра Первого А. Д. Меншикова: научно-популярная литература / Н. И. Павленко. - М.: Политиздат, 1991. - 398 с.

15. Плужникова Н.Н. Православная культура России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Плужникова Н.Н., Щеглова Л.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 107 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31950.html. — ЭБС «IPRbooks».

16. Трехсотлетие Дома Романовых. 1613-1913: Репринтное воспроизведение юбилейного издания 1913 года: историческая литература. – М.: Современник, 1991. - 320 с.

17. Троицкий Н. А. Александр I и Наполеон: историческая литература / Н. А. Троицкий. – М.: Высш. шк., 1994. - 304 с.

18. Фильцер Д. Советские рабочие и поздний сталинизм. Рабочий класс и восстановление сталинской системы после окончания Второй мировой войны [Т: научное издание / Д. Фильцер. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН); М.: Фонд "Президенский центр Б. Н. Ельцина", 2011. - 359 с.

19. Ясперс К. Смысл и назначение истории: сборник / К. Ясперс. - 2-е изд. - М.: Республика, 1994. - 527 с.

РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. http://www/isras.ru /Официальный сайт Учреждения Российской академии наук «Институт социологии РАН»;
2. http://wciom.ru/ Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ).
3. http://www.vostlit.info/ Сайт исторических источников
4. http://www.infoliolib.info/ Университетская электронная библиотека In Folio
5. http://www.mirknig.com/history/ Книги по истории
6. http://www.shpl.ru/ Государственная Публичная Историческая библиотека
7. http://rsl.ru/ Российская государственная библиотека

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Офисный пакет Microsoft Office
2. Операционная система Windows

Информационно-справочная система «Гарант»